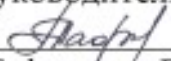


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации Сорочинского городского
округа Оренбургской области
МБОУ "СОШ №5 имени А.Н.Лавкова" города Сорочинска
Оренбургской области"**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО



Тафинцева В.В.
«25» 08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР



Фетисова О.А.
«31» 08. 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(ID 117996)

для начального общего образования

Срок освоения программы 4 года (1-4 классы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности
1.2	Фонетика	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.3	Письмо	82	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.4	Развитие речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах
2.2	Фонетика	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.3	Графика	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.4	Лексика и морфология	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.5	Синтаксис	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

				произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать
2.6	Орфография и пунктуация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков
2.7	Развитие речи	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
Итого по разделу		65		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			
-------------------------------------	-----	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2	Фонетика и графика	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса,

				<p>активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
3	Лексика	15	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p>

				<p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
4	Состав слова	20	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным</p>

				отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
5	Морфология	25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений</p>

				слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
6	Синтаксис	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7	Орфография и пунктуация	60	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу

				обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление

				<p>доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
3	Лексика	6	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение</p>

				<p>нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
4	Состав слова	9	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным</p>

				отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.
5	Морфология	49	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация</p>

				общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
6	Синтаксис	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).
7	Орфография и пунктуация	56	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование навыка орфографической грамотности, как части

				<p>общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>
8	Развитие речи	32	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений

				<p>между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
3	Лексика	6	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в</p>

				<p>пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).</p>
4	Состав слова	6	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному</p>

				использованию средств языка.
5	Морфология	51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный;</p> <p>использование слов в собственной речи.</p> <p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё</p>

				мнение).
6	Синтаксис	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).</p>
7	Орфография и пунктуация	56	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	<p>Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения</p>

				<p>к процессу обучения и к любой другой деятельности.</p> <p>Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения.</p> <p>Формирование пунктуационной грамотности.</p>
8	Развитие речи	31	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.</p> <p>Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков</p> <p>(логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей</p>

				речи).
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		По плану	По факту
Раздел 1. Обучение грамоте (100 ч)			
1	Различение предложения и слова		
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова.		
3	Составление предложения из слов. Работа с предложением		
4	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове		
5	Различаем первые звуки в словах		
6	Проводим параллельные линии		
7	Отрабатываем параллельные линии		
8	Ориентируемся на рабочей строке		
9	Пишем элементы букв		
10	Особенность гласных звуков		
11	Отрабатываем письмо элементов букв		
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а		
13	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а		
14	Письмо строчной и заглавной букв О, о		
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		
16	Письмо строчной и заглавной букв И, и		
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и		
18	Письмо строчной буквы ы		
19	Построение моделей звукового состава слов		
20	Письмо строчной и заглавной букв У, у		
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у		
22	Слогообразующая функция гласных звуков		
23	Письмо строчной и заглавной букв Н, н		
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н		
25	Письмо строчной и заглавной букв С, с		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с		
27	Письмо строчной и заглавной букв К, к		

28	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к		
29	Письмо строчной и заглавной букв Т, т		
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т		
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		
32	Письмо строчной и заглавной букв Л, л		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л		
34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		
35	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р		
37	Письмо строчной и заглавной букв В, в		
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в		
39	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове		
40	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е		
42	Письмо строчной и заглавной букв П, п		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п		
44	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
45	Письмо строчной и заглавной букв М, м		
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м		
47	Повторяем особенности гласных звуков		
48	Письмо строчной и заглавной букв З, з		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з		
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов		
51	Письмо строчной и заглавной букв Б, б		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б		
53	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		
54	Письмо строчной и заглавной букв Д, д		
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д		

56	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
57	Письмо строчной и заглавной букв Я, я		
58	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я		
59	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ		
60	Письмо строчной и заглавной букв Г, г		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г		
62	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч		
63	Особенности шипящих звуков		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч		
65	Письмо строчной буквы ь		
66	Письмослов с -ь-		
67	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш		
69	Письмо слов с сочетанием - ши -		
70	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж		
72	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
73	Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё		
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё		
76	Письмо слов с буквами Ё-ё		
77	Письмо строчной и заглавной букв Й, й		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й		
79	Письмо строчной и заглавной букв Х, х		
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х		
81	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		
82	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю		
84	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
85	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц		
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв		

	Ц, ц		
87	Письмо строчной и заглавной букв Э, э		
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э		
89	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ		
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ		
91	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф		
93	Письмо строчной буквы ь		
94	Устанавливаем последовательность звуков в слове		
95	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком		
96	Составление предложения из слов		
97	Различение слова и обозначаемого им предмета		
98	Слово как объекта изучения, материала для анализа		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.		
100	Совместное составление небольших рассказов о любом дне.		
Раздел 2. Систематический курс (65 ч)			
101	Язык как основное средство человеческого общения.		
102	Язык и речь. Устная и письменная речь		
103	Язык и речь. Устная и письменная речь		
104	Текст и предложение (общее представление).		
105	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении.		
106	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.		
107	Слово как единица языка		
108	Слова, называющие предметы		
109	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?		
110	Слова, называющие признак предмета		
111	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		
112	Слова, называющие действия предмета		
113	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		
114	Наблюдаем за значениями слов		

115	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		
116	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
117	Восстановление деформированных предложений		
118	Отработка правила переноса слов		
119	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		
120	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение		
121	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
122	Составление предложений из набора форм слов		
123	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова		
124	Звуки и буквы.		
125	Алфавит		
126	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
127	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
128	Функции букв е, ё, ю, я		
129	Слова с буквой э.		
130	Ударные и безударные гласные звуки.		
131	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		
132	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.		
133	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.		
134	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		
135	Согласные звуки: систематизация знаний		
136	Обобщаем знания о согласных звуках		
137	Речевой этикет: ситуация извинения		
138	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой		
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
140	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.		
142	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.		

143	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука		
144	Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).		
145	Восстановление деформированного текста		
146	Различаем звонкие и глухие согласные		
147	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.		
148	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.		
149	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.		
150	Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		
151	Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.		
152	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.		
153	Проект «Скороговорки».		
154	Правописание сочетаний чк, чн		
155	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн		
156	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
157	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		
159	Комплексная проверочная работа.		
160	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		
161	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.		
162	Заглавная буква в кличках животных.		
163	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений		
164	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
165	Перенос слов со строки на строку		

2 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количе ствочас ов	Дата проведения	
		Всег о	По плану	По факту
1	Знакомство с учебником. Миробщения.Собеседники	1		
2	Язык – самое удобное и основное средство общения.	1		
3	Различие устных и письменных форм речи.	1		
4	Требования кустной и письменной речи. Устные рассказы	1		
5	Культура устной и письменной речи. Понятие орфограммы.	1		
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Слова с непроверяемым написанием.	1		
7	Слово и предложение. Оформление предложения на письме.	1		
8	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.	1		
9	Текст.	1		
10	<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1		
11	Работа над ошибками.	1		
12	Интонация предложений. Восклицательное и невосклицательное предложение.	1		
13	Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.	1		
14	Типы текстов.	1		
15	Логическая последовательность предложений в тексте.	1		

16	Главный помощник в общении – родной язык.	1		
17	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1		
18	Гласные и согласные звуки.	1		

	Обозначение их буквами			
19	Алфавит. Роль алфавита.	1		
20	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	1		
21	Соотношения «звук–буква» в словах.	1		
22	Понятие орфограммы.	1		
23	Правописание безударных гласных, парных согласных.	1		
24	Звук [й] и буква Й.	1		
25	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	1		
26	Звук [э] и буква э. Написание слов с буквой э.	1		
27	Обучающее изложение по сказке К. Ушинского «Утренняя звезда»	1		
28	Анализ изложений. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1		
29	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.	1		
30	Перенос слов с мягким знаком.	1		
31	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью буквы, ё, и, ю, я.	1		
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Закрепление.	1		
33	Две функции гласных букв, ё, и, ю, я.	1		
34	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	1		
35	Контрольный диктант № 2 за 1 четверть	1		
36	Работа над ошибками	1		
37	Шипящие согласные звуки.	1		

38	Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	1		
39	Самостоятельная работа по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1		
40	Работа над ошибками	1		
41	Слог. Перенос слов.	1		
42	Правила деления слов на слоги.	1		
43	Слог. Перенос слов.	1		
44	Варианты переноса слов.	1		
45	Смыслоразличительная функция ударения на примерах слов – омографов.	1		
46	Ударение. Ударный слог.	1		
47	Ударение в односложных словах с буквой ё.	1		
48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1		
49	Способы проверки слов безударной гласной. Родственные слова.	1		
50	Смысловая связь в родственных словах.	1		
51	Развитие умения подбирать проверочные слова.	1		
52	Обучающее изложение «Снеговик», с. 95, упр. 146	1		
53	Анализ изложений. Безударные гласные, непроверяемые ударением.	1		
54	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		
56	Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове.	1		
57	Проверочный диктант № 3 по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1		
58	Работа над ошибками.	1		

59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1		
60	Парные согласные звуки. Закрепление умения проверять согласные в конце	1		

	слова.			
61	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов.	1		
62	Парные согласные в середине слова.	1		
63	Способы проверки парных согласных в середине слова.	1		
64	Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова.	1		
65	Проверочный диктант № 4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1		
66	Работа над ошибками.	1		
67	Слова с удвоенными согласными.	1		
68	Удвоенные согласные как орфограмма.	1		
69	Перенос слов с удвоенными согласными.	1		
70	Непроизносимые согласные.	1		
71	Алгоритм способа проверки слов с непроизносимой согласной.	1		
72	Правописание слов с непроизносимыми согласными	1		
73	Контрольный диктант № 5 за I полугодие	1		
74	Анализ контрольной работы.	1		
75	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1		
76	Разделительный мягкий знак.	1		
77	Роль разделительного мягкого знака в словах.	1		
78	Употребление разделительного мягкого и твердого знаков в словах.	1		
79	Разделительный твердый знак.	1		
80	Роль разделительного твердого знака в словах.	1		
81	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1		

82	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1		
83	Работа над ошибками.	1		
84	Что рассказало слово.	1		
85	Понятийное (обобщающее) значение слова.	1		
86	Слово – двусторонняя звуковая единица.	1		
87	Разновидности толковых словарей. Значение слова.	1		
88	Имена собственные и нарицательные.	1		
89	Основное значение имён собственных.	1		
90	Правописание имён собственных.	1		
91	Слова с несколькими значениями.	1		
92	Многозначные слова. Роль слов с переносным значением.	1		
93	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1		
94	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		
95	Использование синонимов в речи.	1		
96	Роль слов – синонимов в речи.	1		
97	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1		
98	Роль антонимов в речи.	1		
99	Устойчивые сочетания слов.	1		
100	Фразеологизмы.	1		
101	Устойчивые сочетания слов.	1		
102	Тематические группы слов.	1		
103	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	1		

104	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1		
105	Работа над ошибками.	1		
106	Как обратиться и разобрать слово.	1		
107	Морфемный состав слова.	1		
108	Корень – главная часть слова.	1		
109	Однокоренные слова.	1		
110	Правописание однокоренных слов.	1		
111	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	1		
112	Правописание слов с изученными орфограммами.	1		
113	Единообразное написание корня слова.	1		
114	Приставка – значимая часть слова.	1		
115	Приставка.	1		
116	Употребление разделительного твёрдого знака.	1		
117	Суффикс – значимая часть слова. Роль суффиксов в речи.	1		
118	Окончание – изменяемая часть слова.	1		
119	Роль окончания при связи слов в предложении.	1		
120	Самостоятельная работа по теме «Состав слова».	1		
121	Части речи	1		
122	Части речи	1		
123	Общие грамматические признаки услов каждой части речи.	1		
124	Контрольный диктант № 6 за III четверть	1		
125	Работа над ошибками.	1		

126	Имясуществительноекакчастьречи.	1		
127	Одушевлённыеинеодушевлённыеименасуществительные.	1		
128	Составление словосочетаний сименамисуществительными.	1		
129	Категория числа именисуществительного.	1		
130	Правописаниесобственныхимёнсуществительных	1		
131	Имена существительные свариативными формамиокончаний(Р.п.,мн.ч.)	1		
132	Проверочныйдиктант № 7 потеме«Имясуществительное».	1		
133	Работанадошибками.	1		
134	РРОбучающееизложение.	1		
135	Анализизложений.	1		
136	Глаголкакчастьречи.Тематическиегруппыглаголов.	1		
137	Изменениеглаголовпочислам.	1		
138	Изменениеглаголовповременам.	1		
139	Наблюдениенадизменениемглаголовповременам.	1		
140	Организующаярольглаголаобразованиипредложения	1		
141	Имяприлагательноекакчастьречи.	1		
142	Рольимёнприлагательныхвречи.	1		
143	Изменениеименприлагательныхпородам.	1		
144	Именаприлагательные,ихсвязьсименамисуществительными.	1		
145	Изменениеимёнприлагательныхпочислам.	1		
146	Словесные средства созданияхудожественногообраза.	1		
147	Предлог. Использование предлогов длясвязисловвпредложениии	1		

	словосочетании.			
148	Способ разграничения предлога и приставки.	1		
149	Проверочный диктант № 8 по теме «Части речи».	1		
150	Работа над ошибками.	1		
151	Предлог. Правописание предлогов со словами.	1		
152	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1		
153	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием № 9	1		
154	Понятие о смысловом и интонационном законченности предложения.	1		
155	Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1		
156	Главные члены предложения – грамматическая основа предложения.	1		
157	Второстепенные члены предложения.	1		
158	Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
159	Обучающее изложение	1		
160	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1		
161	Работа с деформированным текстом.	1		
162	Виды текста. Их особенности.	1		
163	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1		
164	Сочинение на тему "Мой выходной день"	1		
165	Работа над ошибками.	1		
166	Обобщение знаний по курсу 2 класса.	1		
167	Повторение пройденного за год.	1		
168	Повторение пройденного за год.	1		

169	Повторение пройденного за год.	1		
170	Урок-путешествие «По океану речи»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
			По плану	факт
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
7	Определение типов текстов: обобщение	1		
8	Входная контрольная работа. Диктант.	1		
9	Предложение	1		
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		

3 КЛАСС

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		
3	Текст: заголовок	1		
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		
5	Вспоминаем типы текстов	1		
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		
7	Текст. Образные языковые средства	1		
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
9	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		
10	Входная контрольная работа	1		
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		
14	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1		

16	Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка «Первая вахта»	1		
17	Словосочетание	1		
18	Связь слов в словосочетании	1		
19	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
20	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		
21	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		
23	Союзы как часть речи	1		
24	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1		
25	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		
26	Обучающее сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень»	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
32	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		
33	Контрольное списывание. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1		

34	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		
35	Сложные предложения	1		
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
43	Обобщение по теме «Синтаксис»: синтаксический анализ предложения	1		
44	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
45	Обобщение по теме «Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе»	1		
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		
47	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		
48	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		
49	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
50	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1		
51	Обучающее сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1		
52	Повторяем состав слова	1		
53	Основа слова	1		
54	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах	1		

	окончания, корня, приставки, суффикса			
55	Отрабатываем разбор слова по составу	1		
56	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		
57	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1		
58	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		
59	Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева (сжатый пересказ)	1		
60	Самостоятельные и служебные части речи	1		
61	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		
62	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		
63	Наречие: обобщение знаний	1		
64	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		
65	Несклоняемые имена существительные	1		
66	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		
68	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		
69	Мониторинговая работа за 1 полугодие	1		
70	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		
71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
73	Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого	1		
74	Особенности и правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1	1		

	склонения			
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация и обобщение	1		
83	Морфологический разбор имени существительного	1		
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		
86	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		
89	Склонение имен прилагательных	1		
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		
92	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
94	Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась	1		

	картина В.А. Серова «Мика Морозова»			
95	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
96	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
98	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1		
99	Отработка темы «Имя прилагательное»	1		
100	Нормы речевого этикета	1		
101	Обучающее сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
102	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		
103	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		
104	Местоимение. Личные местоимения	1		
105	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		
107	Обучающее изложение по тексту В.Железникова	1		
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		
109	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
110	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1		
111	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
112	Контрольный диктант №4 по теме «Повторение пройденного материала»	1		
113	Глагол как часть речи	1		
114	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?»	1		

	и «что сделать?»			
115	Неопределенная форма глагола	1		
116	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
117	Настоящее время глагола	1		
118	Прошедшее время глагола	1		
119	Будущее время глагола	1		
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		
121	Проверочная работа на тему «Глагол»	1		
122	Контрольное изложение по тексту Е. Пермяка «Случай с кошельком»	1		
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		
124	Особенности разбора глаголов по составу	1		
125	Глагол в словосочетании	1		
126	Глагол в предложении	1		
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
131	Всероссийская проверочная работа	1		
132	I и II спряжение глаголов	1		
133	Личные формы глагола	1		
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		
135	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
137	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И Левитана «Весна. Большая вода»	1		
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний	1		

	глаголов-исключений			
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
143	Контрольное списывание	1		
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		
145	Что такое возвратные глаголы?	1		
146	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
151	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
152	Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева	1		
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Морфологический разбор глагола	1		
156	Обобщение знаний о глаголе	1		
157	Глагол: систематизация знаний	1		
158	Обобщение по теме «Морфология»: Отработка темы «Глагол»	1		
159	Промежуточная аттестация (итоговый контрольный диктант)	1		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
161	Обучающее изложение по тексту К.Г. Паустовского (2 ч., стр. 119)	1		
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		

164	Обучающее сочинение по репродукции картины И. Шишкина «Рожь»	1		
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		
168	Проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1		
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		
170	Звуко-буквенный разбор слова	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по

различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

Контрольно-измерительные материалы, используемые для оценки планируемых результатов по русскому языку за курс 2 класса (УМК «Школа России»)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов.

Диктант и грамматическое задание оцениваются отдельно. Первая оценка ставится за диктант. Вторая оценка ставится за грамматическое задание.

Критерии оценки за диктант:

«5» – не ставится при двух исправлениях;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3-4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 орфограф. ошибок.

За одну ошибку в диктанте считается:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – не более 2 ошибок;

базовый уровень достижения ПР – не более 5 ошибок;

низкий уровень достижения ПР – более 5 ошибок.

Критерии оценки за грамматическое задание:

«5» – 100 % базового уровня и не менее 50 % повышенного уровня;

«4» – 50% базового уровня и 50 % повышенного уровня или 100 % базового уровня и 0 %

- повышенного уровня;
«3» – 50 % базового уровня;
«2» – менее 50 % базового уровня.

Критерии уровня достижения планируемых результатов:

повышенный уровень достижения ПР – более 65 % базового уровня и более 50 % повышенного уровня;

базовый уровень достижения ПР – более 50 % базового уровня и до 50 % повышенного уровня;

низкий уровень достижения ПР – выполнил менее 50 % базового уровня.

Продолжительность выполнения итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 1 урок.

Входной диктант №1 (административный)

Осень.

Пришла осень. Дует теплый ветерок. Саша и Лена идут в лес. Рядом бежит собака Бим. Дети нашли грибы. Это белый гриб. А это рыжие лисички.

1 вариант

Грамматическое задание:

1. **Запиши слова и поставь знак ударения, раздели слова на слоги:** ученик, сорока, деревня.
2. **Вставь пропущенную букву в словах:** ш...шка, свеч..., пруж...на, ч...шка, щ...ка.

2 вариант

Грамматическое задание:

1. **Запиши слова и поставь знак ударения, раздели слова на слоги:** ребята, ворона, погода.
2. **Вставь пропущенную букву в словах:** тиш...на, ч...йка, , лыж..., малыш..., уж...н.

Контрольный диктант2

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант I –четвёртое предложение; вариант II пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Ответы:

1 Вариант

1. Под кустом прячется зайка.
Прячется под кустом.
2. На макушку ели села птица.

2 Вариант

1. У дупла сидит белка.
Сидит у дупла.
2. На макушку ели села птица.

Диктант. №3

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу в 1 предложении.
2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения.

Шапкой Миши си...бли ш...шки.

Андр...ша н...с небольшой р...кзак.

2 вариант.

1. Подчеркните грамматическую основу во 2 предложении.
2. Придумайте и напишите однокоренные слова к слову лес.
3. Вставьте пропущенные буквы и перепишите предложения.

Кл...чи от машины л...жали на столе.

В ж...вом уголке ж...ли уж....

Ответы:

1 вариант

1. Зимой друзьяпошли в лес.

2. Белочка, белкин, бельчонок, бельчиха, беличий, бельчата и т.д.

3. Шапкой Миши сшибли шишки.

Андрюша нёс небольшой рюкзак.

2 вариант

1. Вот с сосны упали снежные хлопья.

2. Лесной, лесник, лесок, лесистый, лесничество, лесочек, подлесок, лесничий, лесовоз, лесопилка, лесоруб и т.д.

3. Ключи от машины лежали на столе.

В живом уголке жили ужи.

Контрольный диктант №4. Звуки и буквы.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Ответы:

1. Алёша принёс домой щенка.
2. Щен-ку да-ли клич-ку Бим.

Диктант №5

Зяблик.

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания

1.
1 вариант. Подчеркнуть твёрдые согласные: лежит, сугроб, лесная.
2 вариант. Подчеркнуть мягкие согласные: весна, зяблик, песня.
2. Подчеркнуть главные члены предложения:

1. В лесу ещё лежит снег.
2. Прозвучала птичья песня.

Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

«В роще».

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, животных.

1. В 1 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. В 3 предложениях определить части речи.
- 3*. - Запиши по 3 слова на следующие орфограммы:
«Безударная гласная в корне слова» _____

Диктант «Друзья»№7

Ребята(сущ) города(сущ) Москва(сущ) любят ходить в парк(сущ) Сокольники.(сущ) У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные: камыши, кирпичи, вещи – в единственном числе.

(камыш, кирпич, вещь)

Контрольный диктант№ 8

Гроза

Наступила(гл) большая(прил) засуха(сущ). Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова. (большая-больше, деревьев-дерево, молодые-молод, листочки-лист...)
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинный, пыль.

(Силь-ный, длин-ный, пыль)

Промежуточная аттестационная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием № 9)

по русскому языку для учащихся 2 класса

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить разные способы подбора к существительным прилагательных.

Май

Наступил май. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи.

У **подножия** горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе **появились** молодые листочки. (35 слов)

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения и обозначьте части речи

2. Из диктанта выпишите три слова с безударной гласной и подберите к нему проверочное слово.

3. В последнем предложении поставьте ударение.

4*. К существительным подберите подходящие имена прилагательные.

Весна _____

Солнце _____

Воробьи _____

Вороны _____

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 3 класс

Входной диктант №1 (административный)

«Осень»

Вот и пришла холодная осень. Часто идут дожди. Кругом грязь и лужи. Тишина в лесу. Только осенний ветер качает ветки деревьев. На земле лежат мокрые листья. Птицы летят в тёплые края. Улетели грачи и скворцы. Перед отлётом они долго кружились над полями. Так птицы прощались с родными местами. (48 слов)

Грамматическое задание:

- Поставьте ударение в словах последнего предложения.
- К предложенным словам подберите из текста диктанта противоположные по смыслу слова:
Тёплая — ...
Редко — ...
Сухие — ...
- Разделите слова для переноса, во втором предложении.
- В 6 предложении подчеркните главные члены.

Диктант с заданием по теме состав слова

Цель работы: проверить навык правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Грамматические задания

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.
2. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.
1 вариант – корм
2 вариант – свист
3. Разберите по составу слова: сторожка, зимний, душистый

Контрольный диктант за 1 полугодие

«Зима»

Зима объявила свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал озера. Крепкий гладкий лед блестел на реке. Яркими блестками светились снежинки. Пушистые варежки зимушка надела на гибкие ветки деревьев. Снежком укрылись молоденькие осинки и березки. Огромный сугроб закрыл медвежью берлогу. Не зябнет в берлоге мохнатый медведь. На полях волнистыми коврами лег снег.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.
2. Выпишите слово с непроизносимой согласной.
3. Выпишите слово с парной согласной.
4. Выпишите по одному слову с разделительным ъ и ь знаками.
5. Выпишите слово с безударной гласной в корне слова.

Диктант по теме « имя существительное».

Ц е л ь: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, применять полученные знания на практике.

Летом

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите по составу слова рыбка, тишина, лесною.

Диктант по теме « имя прилагательное»

Ц е л ь: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил.

Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 – трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2 – старательный ученик, высокий куст.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку, крепким клювом.

Диктант по теме «Местоимения»

Ранняя весна

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

Промежуточная аттестация.

Цель работы: оценить уровень подготовки обучающихся 3 класса по предмету русский язык, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения

Форма работы: диктант с грамматическим заданием

Время выполнения: 40 минут.

Общая характеристика диктанта

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В текст включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непроизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые окончания прилагательных. После диктанта учащиеся работают над **грамматическими заданиями**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

В данной работе, состоящей из диктанта и грамматического задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Текст диктанта

Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне!(62 слова)

Грамматические задания:

I вариант

Задание 1.

Выписать из текста **3-е предложение**. Найти и подчеркнуть главные члены предложения.

Задание 2. Указать в этом же предложении части речи.

Задание 3. Разобрать слова по составу: **травка, молодая**

Задание 4. Записать словосочетания. Указать в скобках падеж.

Выйти из школы (), гулять с другом (), подбежать к дому (), говорю о маме ()

II вариант**Задание 1.**

Выписать из текста **6-е предложение**. Найти и подчеркнуть главные члены предложения.

Задание 2. Указать в этом же предложении части речи.

Задание 3. Разобрать слова по составу: **соком, смолистые**

Задание 4. Записать словосочетания. Указать в скобках падеж.

Подойти к сцене (), пою о бабушке(), выйти из автобуса().

Критерии оценивания диктанта:

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p style="text-align: center;">Весна.</p> <p>Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки. Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне!(62 слова)</p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2

	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3 б.	4 б.	5-6 б.	7б.

Критерии оценивания грамматического задания:

Вариант 1

Задание 1. Выписать из текста **3-е предложение**. Найти и подчеркнуть главные члены предложения

Вариант 2

Задание 1. Выписать из текста **6-е предложение**. Найти и подчеркнуть главные члены предложения

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Вариант 1. Яркие лучи солнца ласкают землю. Главные члены предложения: лучи ласкают. Вариант 2. Из земли показалась молодая травка. Главные члены предложения: травка показалась.	
Верно выписано предложение и подчеркнуты главные члены предложения.	3
Допущена одна ошибка в определении главных членов предложения.	2
Верно выписано предложение, но не найдены главные члены предложения.	1
Выписано неверное предложение из текста	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вариант 1

Задание 2. Указать в выписанном предложении части речи.

Вариант 2

Задание 2. Указать в выписанном предложении части речи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Вариант 1. Яркие (прил.) лучи(сущ.) солнца(сущ.) ласкают(глагол.) землю(сущ.). Вариант 2. Из (пред.) земли (сущ.) показалась (глагол.) молодая (прил.) травка (сущ.)	
Верно обозначены все части речи	1
Верно обозначены только две части речи. ИЛИ Все части речи обозначены неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Вариант 1

Задание 3 Разобрать слова по составу: **травка, молодая.**

Вариант 2

Задание 3. Разобрать слова по составу: **соком, смолистые**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие указания части слова приравнивается к ошибке</i>	
Верно разобраны все слова	1
Неверно разобраны слова/разобрано одно слово	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Вариант 1

Задание 4. Записать словосочетания. Указать в скобках падеж.

Выйти из школы (), гулять с другом (), подбежать к дому ().

Вариант 2

Задание 4. Записать словосочетания. Указать в скобках падеж.

Подойти к сцене(), пою о бабушке(), выйти из автобуса().

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Вариант 1. Родительный падеж. Творительный падеж. Дательный падеж Вариант 1. Дательный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж	
Верно указаны все падежи .	1
Верно указан один падеж. ИЛИ Все падежи указаны неверно.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3 б.	4 б.	5 б.	6 б.

Контрольное списывание №1

Живая природа

На верхушке ёлки сидит синичка. Вот она вспорхнула и летит к кормушке. Она уносит в клювике часть горбушки булки, чтобы съесть её на крыше беседки. По ветке берёзки бежит белочка. Она скачет по ограде, пробегает по дорожке к лавке на соседском участке. Зверек спешит к большой железной миске. Там для белочки приготовили корм. Нашей соседке Верочке нравится заботиться о живой природе. Мы тоже оставляем еду в кормушке.

Контрольное списывание №2

Ласточки

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни. Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутики. Долго работали певуньи. Хорошее получилось гнёздышко. Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами. Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.

Контрольно – измерительные материалы по русскому языку для 4 класса

Входная мониторинговая работа № 1.

Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное».

Ночной гость.

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость! (67 слов)

Грамматические задания:

1. Разберите по членам предложения и по частям речи
1-ый вариант - 3-е предложение
2-ой вариант – 6-е предложение
2. Разберите как часть речи слова:
1 вариант - по тропинке
2 вариант – в тетради

Мониторинговая работа за 1 полугодие

Контрольный диктант № 3 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы. (71 слово)

Грамматические задания:

1. Определите спряжение глаголов и выделите окончания глаголов.
2. Разберите по составу глаголы: помогали, перевозить, задерживать.
3. Глаголы **живут, дорожат, служат, помогают** запишите в форме 2-го л. ед. ч. Выделите окончания.

Контрольный диктант №4 по теме «Повторение пройденного материала»

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чаши летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения и по частям речи
1-ый вариант – 3-е предложение
2-ой вариант – 9-е предложение
2. Указать склонение и падеж имён существительных
1-ый вариант – под ёлкой, с осени, на домик
2-ой вариант – на верхушке, с кисти, в домике

Контрольное списывание № 1

Зелёный друг.

У нас есть чудесный зелёный друг – лес. Он защищает реки, пруды и озёра от горячих лучей солнца и высыхания. Народ выращивает леса там, где наши обширные поля надо спасти от ветра и песка. Мы сажаем лес там, где овраги жадно гложут края пашен. Зелёный друг – лес своими могучими корнями укрепит почву, остановит овраги.

Лесничества выращивают молодые деревца в специальных питомниках. Рассадку сажают ранней весной или поздней осенью. В питомнике часто работают студенты лесотехнического института. (74 слова)

Контрольное списывание № 2

Весеннее пробуждение

Яркое весеннее солнышко разбудило спящий крепким зимним сном мрачный лес.

Первыми проснулись ящерики, выбрались из-под корней и коряг старых деревьев. Греются на тёмных трухлявых пнях- солнышку и теплу радуются.

Вторыми очнулись от долгого сна ёжики -колючие бока. Шуршат в тёмной прошлогодней траве, кувыркаются и лапками бока потирают.

Выбрались к солнышку и жуки. Захлопотали, засуетились они, блестя на солнышке полированными блестящими боками.

Бабочки- лесные красавицы последними показались- боялись крылышки нарядные поморозить. Вьются суетливые пёстрые бабочки над душистыми первоцветами, а сами тоже на цветы похожи. Сорока- стрекотуха на весь лес оповестила: «Весна пришла!» (91 слово)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Диктант.

Лес.

Лес — это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов - звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары. Леса наши — это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматические задания.

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи : Не сидят без дела работающие муравьи.

2. Разобрать по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работанаписана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от нормкаллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работанаписана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильнонаписание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

