


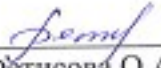
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации Сорочинского городского
округа Оренбургской области
МБОУ "СОШ №5 имени А.Н.Лавкова" города Сорочинска
Оренбургской области"**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ШМО


Федулеева Н.В.
«25» 08.2023г

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР


Фетисова О.А.
«31» 08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса "Человек в мире экономики"

для обучающихся 9 классов

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 9 классов общеобразовательных школ (автор И.В. Липсиц). Программа мобильна, позволяет рассчитывать учебное время на курс 17 часов. Знание логики экономических процессов необходимо не только тем, кто занимается их организацией по роду своей деятельности, но и учащимся. Курс помогает последним понять причины и сущность тех проблем, с которыми им предстоит встретиться в дальнейшем в повседневной жизни и научиться находить оптимальные способы поведения в мире экономики. Главное же — курс раскрывает основную логику экономических процессов без использования сложного математического инструментария. Это позволит существенно облегчить в будущем поиск выхода из трудных экономических ситуаций.

Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

Липсиц И. В.- Экономика. Кн. 1,2.- М.: Вита-пресс, 2004 г.;

1)Учебник ПРОФИЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И.В. Липсиц ЭКОНОМИКА для 8-9 классов Омега -л Москва, 2015

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Общая характеристика учебного предмета

- Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена радикальными изменениями в политической и экономической жизни России. Переход к рыночной экономике требует формирования нового поколения экономически грамотных людей.
- Содержанием экономического образования на базовом уровне является в первую очередь то, с чем придется иметь дело каждому выпускнику в повседневной жизни.
- Данная программа позволит школьникам лучше понять экономические, социальные и политические взаимоотношения в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы. Знания, полученные на занятиях, сделают легче переход на следующий школьный уровень и к самостоятельной трудовой деятельности. Темы и содержание занятий составлены с учётом психолого-возрастных особенностей детей подросткового возраста, основаны на знании о ведущем виде деятельности, носят прикладной характер с применением разнообразных форм и методов обучения. Дидактические средства отобраны таким образом, что в процессе обучения ребёнок становится субъектом собственной учебной деятельности. В возрасте 15 лет первостепенное значение имеет общение со сверстниками, поэтому на занятиях преобладают групповые и коллективные формы организации учебного процесса, анализ конкретных жизненных ситуаций, в игровой форме предлагаются викторины, конкурсы, тесты, задачи.
- *По содержанию* программа по экономике соответствует требованиям стандарта, где указано, что в первую очередь изучение экономики в общеобразовательной школе призвано способствовать формированию у учащихся целостной картины экономического поведения людей и представления об экономической сфере общества.
- *Реализация межпредметных связей* обеспечена тем, что в преподавании экономики используются знания из литературы, технологии, математики, истории, географии.
- *Повышение воспитательного потенциала* содержания образования основывается на выработке у школьников умения критически осмысливать экономическую информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, освоении наиболее важных в экономической деятельности социальных ролей – потребителя, работника, собственника, выработке у учащихся ответственного отношения к человеческим потребностям.
- *Личностная ориентация* достигается благодаря тому, что в центре внимания находится экономическая деятельность человека в качестве потребителя, семьянина, работника и гражданина.
- *Деятельностный характер* образования достигается посредством:
 - решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на
 - конкретных примерах); участия в обучающих играх, моделирующих ситуации из реальной жизни.

- *Практическая направленность* курса достигается тем, что учащиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя.
- Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.
- Данный курс позволит школьникам лучше разобраться в экономических, социальных, политических взаимоотношениях в обществе, осознать ценность образования и его необходимость для квалифицированного выполнения любой работы

Цели

- Исходя из концепции современной школы, не столько наделяющей выпускников конкретными знаниями и навыками, готовыми ответами, сколько закладывающей базу мышления и культуры, создающей условия для всестороннего развития личности, можно выделить следующие **основные цели** преподавания экономики на ступени основного общего образования:
 - *-развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (15 лет), её познавательных интересов, экономического образа мышления;
 - *-воспитание* экономической культуры, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
 - *-освоение* на уровне функциональной грамотности *знаний*, необходимых для социальной адаптации: об обществе, о сферах человеческой деятельности;
 - *-овладение умениями* познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
 - *-формирование* у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Экономика» в 9 классе основной школы отводится 17 часов в год. В связи с этим преподавание учебного предмета происходит по 1 часу в неделю первого полугодия.

- Обучение ведётся по учебнику - «Экономика». Учебник для 9 классов. Базовый курс. И.В.Липсиц – 6-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета - «Экономика»

- **Личностные**
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
- **Личностные**
Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

- Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты

- экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - o Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - o делать анализ, синтез, обобщение экономических явлений и процессов; Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.
- - Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях;
- - Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. **Предметные:**
-
- Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция ;
- Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

**Календарно-тематическое планирование
по экономике 9 кл. "Человек в мире экономики"**

№ п/п	№ п/п	Дата	Тема урока
Глава 1 Главные вопросы экономики (2 часа)			
1	1		Что такое экономика
2	2		Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы
Глава 2. Типы экономических систем (3 часа)			
3	1		Традиционная экономическая система.
4	2		Рыночная экономическая система.
5	3		Командная и смешанная экономические системы.
Глава 3. Силы, которые управляют рынком (2 часа)			
6	1		Что такое спрос.
7	2		От чего зависит предложение товаров.
Глава 4. Как работает рынок (2 часа)			
8	1		Формирование рыночных цен.
9	2		Рынок на практике
Глава 5. Мир денег (2 часа)			
10	1		Причины возникновения рыночных цен.
11	2		Функции денег в современной экономике.
Глава 6. Банковская система (3 часа)			

12	1		Причины появления и виды банков.
13	2		Принципы кредитования.
14	3		Роль ЦБ в регулировании кредитно-денежной системы страны.
Глава 7. Человек на рынке труда (2 часов)			
15	1		Экономическая природа рынка труда.
16	2		Заработная плата.
17			Итоговое повторение

Итого: 17 часов

Содержание тем учебного курса.

Глава 1 Главные вопросы экономики (2 часа)

Тема 1. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Тема 2. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Необходимость выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества.

Глава 2. Типы экономических систем (3 часов)

Тема 3. Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система.

Тема 4 Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Тема 5

Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Глава 3. Силы, которые управляют рынком (2 часа)

Тема 6 Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Тема 7 Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

Повторение пройденного материала

ЦОРЫ:

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.wazbukafinansov.Ru>

Библиотека экономической и деловой литературы - <http://ek->

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.wereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

<http://biz.rusolymp.ru>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов -

<http://www.vkkb.ru>

Концепции школьного экономического образования -

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm>

Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://wwwereport.ru>

Модели спроса и предложения - <http://wwwmarketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса - <http://wwwmsbn.ru>

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>

Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>

Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>

Учительская газета

<http://pish.ru/>

Преподавание истории в школе

<http://www.vestnik.edu.ru/>

Вестник образования

<http://www.poisknews.ru/>

Газета «Поиск»

<http://www.1september.ru/>

Издание «1 сентября»

<http://www.ug.ru>

Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

Липсиц И. В- Экономика. Кн. 1,2.- М.: Вита-пресс, 2004 г.;

1)Учебник ПРОФИЛЬНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

И.В. Липсиц ЭКОНОМИКА для 8-9 классов Омега -л Москва, 2015