

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени А.Н. Лавкова»  
города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от 30.08 .2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по ВР  
Губа О.А.Губа  
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 5»  
Г.В.Клименкова  
Приказ № 116  
« 30 » 08 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
4 классы  
Срок реализации 1 год**

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
образовательного центра «Точка роста»

г. Сорочинск, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в образовательном центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организованной на базе МБОУ «СОШ №5» г. Сорочинска.

Рабочая программа курса «Шахматы» предназначена для обучающихся начальной школы и составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями);
- при разработке учитывались рекомендации программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

### **Основные характеристики программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа рассчитана на 1 год обучения, 68 часов в год.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень освоения программы** – базовый.

### **Актуальность программы**

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучаю-

щиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личностных и метапредметных результатов.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

#### **Отличительные особенности программы**

Одной из отличительных особенностей данной программы является многозадачность. Многозадачность выражается в необходимости реализации учебных, спортивных, воспитательных и досуговых задач одновременно. В отличие от специализированных спортивных клубов и школ, главной задачей которых является спортивная результативность, подростковых клубов, где главная задача – обеспечить досуг учащихся, представленная программа должна гармонично сочетать все эти направления работы. В зависимости от способностей и потребностей учащихся программа должна предоставлять возможность всем желающим как интересно провести свободное время, так и обеспечить им условия для дальнейшего спортивного роста.

Еще одной особенностью реализации программы «Шахматы» в школе является высокая степень изолированности. Опыт показывает, что контингент учащихся ограничен учениками школы, привлечь учащихся из других школ удастся крайне редко. Это приводит к большим сложностям в реализации спортивных задач, выполнении учащимися рядов, организации практических занятий. Играя с одними и теми же соперниками, творческий и спортивный рост шахматистов замедляется, а лидеры перестают совершенствоваться, т.к. не имеют соперников своего уровня.

Данная проблема может быть решена организацией регулярных выездных практических занятий и соревнований, участием учеников в районных соревнованиях и турнирах.

Учащиеся, посещающие занятия, имеют различную мотивацию. Большинство учащихся слабо мотивированы и не ставят перед собой никаких спортивных задач, а приходят за компанию с друзьями или скоротать время в ожидании родителей. От педагога требуется приложить массу усилий, чтобы мотивация учащихся стала позитивной.

Каждый класс в школе является коллективом с уже установившимися психологическими связями. Как правило, в каждом классе формируются одна или несколько малых групп, состоящих из учащихся, более тесно связанных дружбой и общими интересами. Педагогу при реализации программы и привлечении контингента учащихся рекомендует-

ся определить психологических лидеров, заинтересовать их шахматами, что обеспечит сохранность контингента и стабильность в детском коллективе.

Необходимо также учесть, что учащиеся на момент начала занятия уже длительное время находились и общались в школе, в классе, в коллективе, в группе продленного дня. По этой причине у учащихся раньше наступает психологическое утомление, влияющее на поведение, степень освоения материала, практическую силу. Педагогу необходимо учитывать эти обстоятельства при проведении занятий.

Педагогическая целесообразность представленной программы обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам. Данная программа специально разработана для реализации в начальной школе в рамках ОДОД.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для учащихся 6,5-11 лет (1 – 4 класс). Минимальный возраст зачисления детей в группу по программе «Шахматы» - 6,5 лет. Зачисление в группу первого года производится без предварительного тестирования. Группы разновозрастные.

#### **Объем и сроки усвоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения: 68 учебных часов. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 34 недели. Реализация дополнительного образования осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса, обязательной частью рабочей программы дополнительного образования является описание планируемых результатов освоения программы и форм их учета.

#### **Формы обучения и виды занятий по программе**

Занятия проводятся очно в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях.

Основные формы:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.
6. Метод кейсов.
7. Виртуальные и онлайн турниры.
8. В каникулярное время будут проводиться Школьные шахматные турниры

#### **Режим занятий**

Занятия групп проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, т.е. 68 часов в год.

**Цель:** создать условия для становления личности младшего школьника: интеллектуально развитой, творческой, умеющей стремиться и достигать результатов.

#### **Задачи:**

##### **образовательные:**

- формирование общих представлений об игре в шахматы, история зарождения;
- приобретение теоретических и практических знаний при решении шахматных партий;

- обучение техническим и тактическим приемам игры в шахматы;

- обучение вести записи шахматных партий, использовать сопутствующий инструментарий.

##### **воспитательные:**

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься игрой в шахматы;
- воспитание нравственных и волевых качеств у учащихся;
- формирование команды школы для участия в соревнованиях различного уровня.
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

**развивающие:**

- способствовать наиболее полному раскрытию интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- учить осознанно решать интеллектуальные и творческие задачи; стремиться к само-реализации;

**Учебный план**

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Организационное занятие	1	1	2	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	4	Опрос, тестирование
3	Правила игры	2	2	4	Опрос, тестирование
4	Первоначальные понятия	2	2	4	Опрос, практическое задание
5	Тактика игры		8	8	Тестирование, практическое задание
6	Стратегия игры		8	8	Опрос, тестирование
7	Дебют		10	10	Практические задания, тестирование
8	Основы миттельшпиля	2	8	10	Практические задания, опрос
9	Эндшпиль	2	6	8	Практические задания, опрос
10	Турниры		9	9	Практические задания
11	Промежуточная аттестация (турнир)	1		1	Турнир
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>56</b>	<b>68</b>	

## Содержание учебного плана

**Раздел 1. Организационное занятие (2 часа)** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

**Практическая работа:** тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Раздел 2. Шахматы – спорт, наука, искусство (4 часа).** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не» ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

**Практическая работа:** упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Раздел 3. Правила игры (4 часа).** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход.

Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

**Практическая работа:** решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**Раздел 4. Первоначальные понятия (4 часа).** Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

**Практическая работа:** упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

**Раздел 5. Тактика игры (8 часов)** Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

**Практическая работа:** решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

**Раздел 6. Стратегия игры (8 часов).** Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Раздел 7. Дебют (10 часов).** Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях.

**Практическая работа:** анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии; работа с кейсами

## **Раздел 8. Основы миттельшпиля ( 10 часов).**

Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия.

**Практическая работа:** отработка тактических приемов, онлайн игры, работа с кейсами

**Раздел 9. Эндшпиль (8 часа).** Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.

**Практическая работа:** отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля, работа с кейсами.

**Раздел 10. Турниры (9 часов).** Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Раздел 11. Промежуточная аттестация (1 час).** Турнир

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Шахматы», учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

#### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому и интеллектуальному труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Самостоятельность и личная ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Оценка образовательных результатов учащихся**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах, играх, спортивных соревнованиях.

По завершении учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, игры, конкурса или спортивного соревнования (шахматного турнира).

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу.

### **Формы контроля качества образовательного процесса**

1. Собеседование.



2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Выполнение творческих заданий
5. Тестирование.
6. Участие в познавательных играх, в том числе учебно-тренировочных партиях.
7. Участие в конкурсах, викторинах, турнирах в течение года.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	01.09 03.09	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Организационное занятие. Инструктаж по ТБ	СОШ № 5 Точка роста	
3-4	08.09 10.09	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Шахматы – это спорт	СОШ № 5 Точка роста	Опрос
5-6	15.09 17.09	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Шахматы – наука и искусство	СОШ № 5 Точка роста	Тестирование
7-8	22.09 24.09	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Правила игры, цель игры.	СОШ № 5 Точка роста	Опрос
9-10	29.09 01.10	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Ходы фигур и их особенности	СОШ № 5 Точка роста	Тестирование
11-12	06.10 08.10	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Первоначальные понятия.	СОШ № 5 Точка роста	Опрос
13-14	13.10 15.10	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Взятие. Преобразование пешек. Угроза.	СОШ № 5 Точка роста	Практическое задание
15-16	20.10 22.10	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	СОШ № 5 Точка роста	Тестирование
17-18	20.10 22.10	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Защищающая фигура.	СОШ № 5 Точка роста	Практическое задание
19-20	10.11 12.11	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Взаимодействие фигур	СОШ № 5 Точка роста	Тестирование
21-22	17.11 19.11	13:15- 13:55	Групповое занятие	2	Взаимодействие фигур	СОШ № 5 Точка роста	Практическое задание
23-	24.11	13:15-	Групповое	2	Нападение на	СОШ № 5	Опрос

24	26.11	13:55	вое занятие		незащищенного короля	Точка роста	
25-26	01.12-03.12	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Противодействие планам противника. Выигрыш темпа и цугцванг.	СОШ № 5 Точка роста	Тестирование
27-28	08.12-10.12	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	СОШ № 5 Точка роста	Опрос
29-30	15.12-17.12	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Подсчет ходов и количеств ударов.	СОШ № 5 Точка роста	Тестирование
31-32	22.12-24.12	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Дебют и его задачи.	СОШ № 5 Точка роста	Тестирование
33-34	29.12-14.01	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Владение центром, лучшее развитие.	СОШ № 5 Точка роста	Практическое задание
35-36	12.01-21.01	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Примеры разыгрывания дебютов	СОШ № 5 Точка роста	Практические задания
37-38	19.01-28.01	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Примеры разыгрывания дебютов	СОШ № 5 Точка роста	Практические задания
39-40	26.01-04.02	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Примеры разыгрывания дебютов. Гамбиты	СОШ № 5 Точка роста	Тестирование
41-42	02.02-11.02	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Основы миттельшпиля	СОШ № 5 Точка роста	Опрос
43-44	09.02-18.02	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Стратегические задачи миттельшпиля.	СОШ № 5 Точка роста	Практические задания
45-46	16.02-25.02	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Тактические приемы миттельшпиля.	СОШ № 5 Точка роста	Опрос
47-48	02.03-04.03	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Атака и способы ее проведения	СОШ № 5 Точка роста	Опрос
49-50	09.03-11.03	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Защита и контратака	СОШ № 5 Точка роста	Практические задания
51-	16.03	13:15-	Группо-	2	Переход в	СОШ № 5	Опрос

52	18.03	13:55	вое занятие		эндшпиль	Точка роста	
53-54	30.03-01.04	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Основы эндшпиля.	СОШ № 5 Точка роста	Практические задания
55-56	06.04-08.04	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Решение задач и этюдов.	СОШ № 5 Точка роста	Опрос
57-58	13.04-15.04	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Пешечная защита Филдора	СОШ № 5 Точка роста	Практические задания
59-60	20.04-22.04	13:15-13:55	Групповое занятие	2	Турнир	СОШ № 5 Точка роста	Практические задания
61-67	04.05-06.05	13:15-13:55	Групповое занятие	7	Турнир	СОШ № 5 Точка роста	Практические задания
68	25.05	13:15-13:55	Групповое занятие	1	<b>Промежуточная аттестация</b>	СОШ № 5 Точка роста	Практическая игра в турнире

### **Условия реализации программы**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет «Точка роста».

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски (1 на каждого воспитанника), шахматные часы (одни на двоих).

Учебный комплект на каждого учащегося: ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

#### Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам и информационно-исторический стенд «На шахматном олимпе»,
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

### **Кадровое обеспечение**

педагог дополнительного образования/ учитель физической культуры.

### **Формы аттестации**

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ «СОШ №5»

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле – мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

### **Оценочные материалы**

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся (*приложение 1*).

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

### **Методические материалы Учебно-методический комплекс**

#### **1. Справочники.**

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

#### **2. Учебные пособия.**

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

#### **3. Методические рекомендации:**

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий».

#### **4. Наглядные средства обучения:**

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.
4. Компьютерные обучающие программы:
  - «Шахматы в сказках»;
  - «Динозавры учат шахматам»;
  - «Шахматная школа для начинающих»;
  - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
  - «Шахматная тактика»;
  - «Шахматные дебюты»;

- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

#### **5. Сценарии праздников.**

- «Шахматы в сказках»

#### **6. Материалы из опыта работы.**

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

#### **7. Учебно-методический комплект контроля.**

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы» (Приложение № 1);
2. Промежуточная аттестация учащихся (Приложение № 2);
3. Протокол результатов аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 5» (Приложение № 3);

### **Список литературы**

#### **Для педагога:**

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009II разрядов – 2007.

#### **Для детей и родителей:**

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

**Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы»**

1. «Шахматная школа для начинающих»;
2. «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»;
3. «Шахматная стратегия»;
4. «Шахматные дебюты»;
5. СТ-Art 3.0;
6. СТ-Art 4.0;
7. ChessAssistant 16;
8. «Шахматы в сказках»
9. «Большое шахматное путешествие» (1-3 части);
10. «Динозавры учат шахматам»;
11. «Практикум по эндшпилю»;
12. «Шахматные задачи»;
13. «Шахматные комбинации»;
14. «Шахматы в сказках»;
15. «Энциклопедия дебютных ошибок»;
16. «Энциклопедия миттельшпиля I»;
17. «Энциклопедия миттельшпиля II»;
18. «Энциклопедия миттельшпиля III»;
19. «Энциклопедия миттельшпиля IV»;
20. «Энциклопедия миттельшпиля V»;
21. «Энциклопедия шахматных окончаний».

## Промежуточная аттестация учащихся Теоретические задания.

### 1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

### 2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

### 3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

### 4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

### 5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

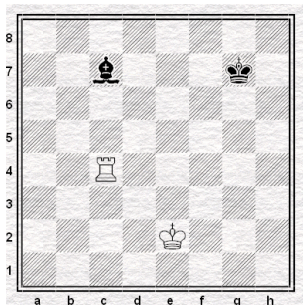
## Практические задания.

### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

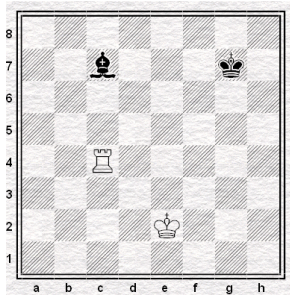
### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



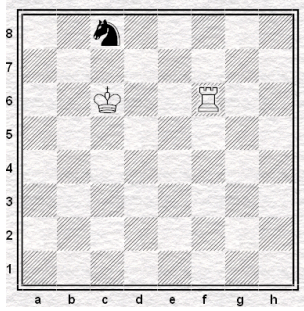
### 3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



**4. Умение ставить «мат».**

Мат в 1 ход:



**5. Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.



Протокол результатов аттестации учащихся

МБОУ «СОШ № 5 им. А.Н.Лавкова»

20\_\_/20\_\_ учебный год

Вид аттестации	(промежуточная, итоговая)	
Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

Результаты аттестации

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень 8-10 балл.	Средний уровень 5-7 балл.	Низкий уровень 0-4 балл.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

13.				
14.				
15.				

